

Анализ результатов и методические рекомендации выполнения заданий краевой диагностической работы по географии для учащихся 11 (12 веч.) классов ОО Краснодарского края.

1. Общая характеристика заданий и статистика результатов

В декабре 2018 г. в Краснодарском крае была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по географии. КДР по географии была предназначена для оценки качества достижений обучающихся 11 (12 веч.) классов, выбравших этот учебный предмет для сдачи экзамена государственной итоговой аттестации или по желанию обучающихся.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с формой заданий ЕГЭ - 2019 по географии, с критериями оценивания экзаменационных работ;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;
- установить связи типичных ошибок, учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей географии.

Работу выполняли учащиеся 11(12 веч.) классов. Количество обучающихся, выполнявших работу - **362**, что соответствовало **96,8 %** от выбравших КДР по географии.

Содержание заданий диагностической работы соответствовало обязательному минимуму содержания общеобразовательного курса географии в федеральном компоненте стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Учителя и учащиеся были заблаговременно информированы о структуре и содержании работы: количестве заданий, их типах (расчетные, качественные, графические), темах, проверяемых видах деятельности, критериях оценивания.

План работы и демонстрационный вариант работы были опубликованы на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-kattestacii-uchashchih-sya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/specifikacii-ikodifikatory>, с ними были ознакомлены региональные тьюторы и учителя географии районов и городов края.

Содержание работы основывалось на заданиях вызвавшие затруднения при итоговой аттестации выпускников Краснодарского края ЕГЭ 2018 года. Задания формулировались таким образом, чтобы обратить внимание

учителей и учащихся на особенности формулировок заданий в спецификации ЕГЭ 2019 г.

Краевая диагностическая работа содержала 10 заданий: 7 заданий базового и повышенного уровня сложности с записью краткого ответа в виде цифры и слова; 3 задания (№ 8, 9, 10) высокого уровня с развернутым ответом, в котором требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых ЕГЭ по географии: около 3 - 5 минут на выполнение задания № 1- 7, и 10 - 12 минут на выполнение задания № 8, 9 и 10. Общее время выполнения работы – 45 мин.

При оценивании работы применены критерии, принятые для первичного оценивания в ЕГЭ по географии:

- за правильный краткий ответ в заданиях (№ 2, 5-7) - 1 балл;
- за правильный ответ в заданиях (№ 1, 3 – 4, 8 - 10) – 2 балла.

Таким образом, максимально возможное количество баллов – 16.

Перевод баллов в оценки показан в таблице 1.

Таблица 1

Перевод баллов в отметки

Первичный балл	0 - 7	8 – 10	11 – 13	14 - 16
Оценки	2	3	4	5

В таблице 2 представлены элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания по краю.

Таблица 2

№	Проверяемый элемент содержания	Код элемента содержания	Коды проверяемых требований	Уровень сложности	Мак балл	Процент выполнения	Заключение по краю
I часть							
1	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	5.1;5.2	1.12	Б	2	38%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
2	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности Природы материков и океанов	2.2; 2.4; 2.8	2.4.4	Б	1	64%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с

							данным заданием
3	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.4	1.5	Б	2	61%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
4	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	3.1–3.6; 4.5; 4.6	2.1	Б	2	71%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
5	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны–экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	4.2–4.4	1.4.2	П	1	48%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
6	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.4	2.1	П	1	44%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
7	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	7.5	2.1	В	1	50%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием

II часть							
8	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	2.2; 2.4– 2.7; 3.3; 3.4; 4.2– 4.4; 5.2; 7.2; 7.4.3– 7.4.5	2.2; 2.7; 3.2	В	2	63%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
9	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	2.1	1.7	В	2	29%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция
10	Численность, естественное движение населения России	7.3.1	2.3.1	П	2	39%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция

Мин. Заключение

0-29 % Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.

30-49 % Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

50-69% Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

70-89% Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

От 90% Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат.

Средний процент выполнения заданий краевой диагностической работы по краю представлен на диаграмме 2, средние отметки за работу - на диаграмме 1. Как видно из диаграмм 1, треть учащихся, принимавших участие в диагностической работе, не преодолели порог успешности - 31,2% получили оценку «2». Около половины получили оценку «3» - 43,4%, а остальные «4» - 20,7%, «5» - 4,7%. Необходимо также отметить, что демонстрационный вариант работы был представлен на сайте института за два месяца до проведения КДР.

Диаграмма 1

в среднем по краю

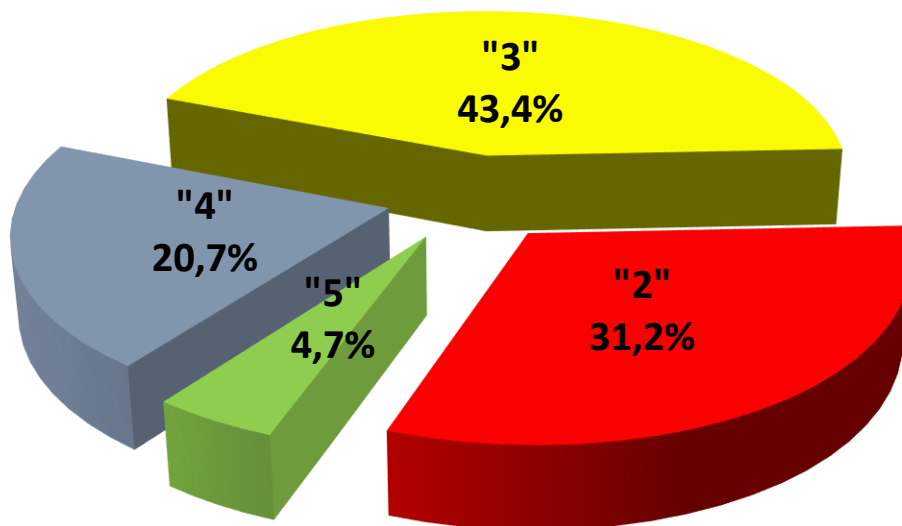
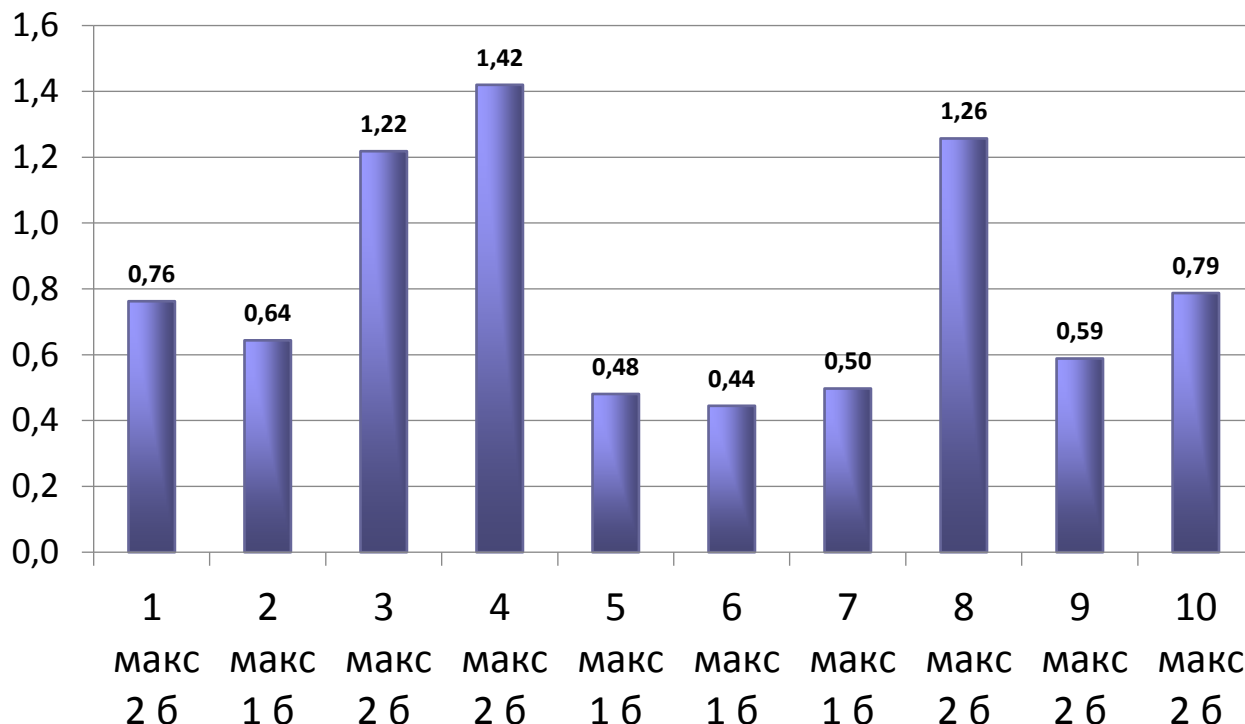


Диаграмма 2

Средний балл, набранный учащимися за задание



1. Анализ выполнения заданий

Рассмотрим все задания КДР, т.к. региональные результаты могут отличаться от процентного выполнения их для каждого муниципалитета, школы, класса.

Задание 1.

Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) Чрезмерное использование минеральных удобрений в долинах рек ведёт к загрязнению воды и постепенному зарастанию русла.
- 2) Сброс в океан технической воды, обеспечивающей работу различных установок судна, может повлечь за собой загрязнение акватории.
- 3) Строительство новых автомобильных дорог в крупных городах влияет на пути миграции птиц.
- 4) Обустройство рекреационных зон в местах, где полезные ископаемые добываются открытым способом, является примером рационального природопользования.
- 5) Почвенные ресурсы Земли относятся к категории неисчерпаемых.

Этот вопрос проверяет знания учащихся о природных и антропогенных причинах возникновения геоэкологических проблем; понимание мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Для решения таких заданий необходимо помнить, что любая хозяйственная деятельность влияет на состояние окружающей среды. В этом задании может быть различное число правильных ответов (от 1 до 5).

Правильный ответ: 124

Задание 2.

Расположите перечисленные ниже моря с севера на юг в том порядке, в котором они располагаются на карте мира, начиная с самого северного.

- 1) *Жёлтое море*
- 2) *Карское море*
- 3) *Арафурское море*

Для выполнения этого задания требуется знать географическое расположение на карте мира представленных в задании морей.

Правильный ответ: 213

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности ЮАР

На южной оконечности Африки расположено самое развитое государство континента — ЮАР. В прошлом эта страна была колонией _____ (А). Высочайшая вершина ЮАР находится в _____ (Б) горах. ЮАР — одно из самых богатых минеральными ресурсами государств мира. Большая часть электроэнергии вырабатывается на ТЭС, использующих в качестве топлива _____ (В).

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) *Германия*
- 2) *Великобритания*
- 3) *Капские*
- 4) *Драконовы*
- 5) *каменный уголь*
- 6) *природный газ*

Этот вопрос диагностирует понимание географической специфики отдельных стран и регионов: особенностей природы, населения, хозяйства и

культуры, специализации в системе международного географического разделения труда. Для того чтобы ответить на этот вопрос, необходимо внимательно прочитать текст и вставить на место пропусков слова, предложенные в соответствующем списке. Основная цель этого задания – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически смыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа, позволит продемонстрировать уровень сформированности у школьников навыков смыслового чтения.

Правильный ответ: 245

Задание 4.

*В каких из высказываний содержится информация об естественном приросте населения? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.*

- 1) По данным на 2006 год рождаемость в Марокко составила 21‰, а уровень смертности находился на отметке в 5,5‰.*
- 2) Испания занимает пятое место среди самых больших по численности населения стран ЕС, при этом плотность её населения меньше, чем в большинстве стран Западной Европы.*
- 3) Острыми демографическими проблемами Великобритании остаются проблема низкой рождаемости и продолжающееся старение населения.*
- 4) По данным переписи населения 2013 года, суммарная доля населения европейского происхождения в Новой Зеландии составляла примерно 74% от общего населения страны.*
- 5) В Китае значительные потоки трудовых мигрантов направлены в сторону свободных экономических зон, куда людей привлекают более комфортные условия проживания и более высокие зарплаты.*

В данном вопросе каждое утверждение раскрывает одно из географических понятий, связанных с демографическими показателями населения мира. Так, во втором утверждении речь идет о численности и плотности населения. В четвертом утверждении речь идет о происхождении населения, а в пятом о миграции.

Правильный ответ: 13

Задание 5.

*Какие три из перечисленных морских портов мира являются крупнейшими по объёму грузооборота? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми указаны эти страны.*

- 1) Дублин*
- 2) Шанхай*
- 3) Гданьск*
- 4) Роттердам*
- 5) Нагоя*

б) Тунис

Это задание на выбор трех правильных ответов проверяет знание основных международных магистралей и транспортных узлов. Для решения необходимо внимательно проанализировать страны, предложенные в качестве морских портов.

Правильный ответ: 245

Задание 6.

Определите страну по её краткому описанию. В ответе запишите название столицы страны.

Эта республика является островным государством, расположена в Южном полушарии. Омывается водами Индийского океана. Густые леса и уникальная эндемичная фауна существенным образом в XX веке пострадали от хозяйственной деятельности человека. Экономика республики ориентирована на туризм, рыболовство, сельское хозяйство — выращивание кофе, какао-бобов, сахарного тростника. Страна — крупнейший в мире производитель ванили.

Задания на определение стран и регионов России по описанию традиционно считаются сложными для учащихся. Для решения такого типа заданий находим «ключи» - характеристики, указывающие на уникальные особенности данной страны. Данная страна островное государство южного полушария в Индийском океане. Густые леса и эндемичная фауна. Ориентирована на туризм и крупнейший в мире производитель ванили. Таким образом, этой страной является Мадагаскар, а ее столицей Антананариву.

Правильный ответ: Антананариву

Задание 7.

Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край расположен в Азиатской части страны. Имеет выход к государственной границе Российской Федерации, проходящей по крупной реке. По размерам территории входит в пятерку крупнейших регионов, плотность населения одна из самых низких в стране. Для края характерен преимущественно горный рельеф. Регион богат рыбными, лесными, минеральными ресурсами. Развивается машиностроение, лесная, нефтеперерабатывающая промышленность. Уровень урбанизации более 80%, все самые крупные города края расположены на одной реке.

Определение регионов России по описанию также является сложным заданием. В ответе четко определено, что это край, а не область или республика. Для его решения найдем «ключи» - характеристики, указывающие на уникальные особенности региона России. Край расположен в Азиатской

части, на границе Российской Федерации, которая проходит по реке. Крупнейший по территории, но с низкой плотностью населения, а крупные города расположены на одной реке, которой является Амур. В описании представлен Хабаровский край.

Правильный ответ: Хабаровский край.

Часть I

Задание 8.

Используя данные таблицы, определите, в какой из стран (Венгрии или Албании) показатель рождаемости в расчёте на 1 тыс. жителей наибольший. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или рассуждения. Объясните, почему в этой стране показатель рождаемости наибольший.

Демографические показатели Венгрии и Албании в 2017 году

Показатель	Венгрия	Албания
Общая численность населения, млн. человек	9,8	3,2
Доля населения в возрасте до 15 лет, %	15	23
Доля населения в возрасте 15–45 лет, %	32	45
Доля населения в возрасте 46–65 лет, %	38	23
Доля населения в возрасте старше 65 лет, %	15	9
Естественный прирост, ‰	–4	10
Смертность, ‰	13	5
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	76	77
Доля городского населения, %	74	57

В ответе говорится:

1) показатель рождаемости в расчёте на 1 тыс. жителей наибольший в Албании;

2) показатель рождаемости определён как сумма значений естественного прироста и смертности и приведены вычисления:

Венгрия $(-4) + 13 = 9$; Албания $10 + 5 = 15$;

показатель рождаемости выше в Албании – 15, чем в Венгрии – 9;

3) указана причина: более высокая доля населения в детородном возрасте от 15–45 лет выше в Албании – 45%, чем в Венгрии – 32% ИЛИ влияние в Албании религиозных традиций ислама

Задание 9.

Определите, в каком из пунктов, обозначенных цифрами, 24 декабря Солнце раньше всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом. Запишите ход Ваших рассуждений.

1) 45° с.ш. 50° в.д.

2) 60° с.ш. 130° в.д.

3) 45° с.ш. 130° в.д.

В ответе говорится, что:

- 1) раньше всего Солнце поднимется над горизонтом в пункте 3;
- 2) пункт 3 расположен южнее пункта 2;
- 3) пункт 3 расположен восточнее пункта 1

Задание 10.

**Численность и естественный прирост населения
Камчатского края**

Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	320 156	320 549	319 864
Среднегодовая численность населения, человек	320 353	320 207	318 567
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	481	512	542

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в %) в 2012 году для Камчатского края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

Решение:

$$481 : 320353 \times 1000 = 1,50146869$$

$$\text{ИЛИ } 481 : 320353 \times 1000 = 1,5$$

Ответ: 1,5‰

3. Выводы и рекомендации

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях Стандарта географического образования, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач. Формирование умения работать со статистическими источниками информации – статистическими таблицами, графиками и диаграммами.

При преподавании географии следует уделять специальное внимание **формированию умений работать с текстами**. В работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты. К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Возрастает роль текстов, с помощью которых можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения.

Для успешной подготовки рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам КДР и экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой.

Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

На основе анализа КДР по географии рекомендуется провести детальный разбор результатов в муниципальных объединениях учителей географии с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников, по выше, указанным темам географии. Провести личную беседу с учениками, не достигшими достаточного уровня усвоения элементов содержания с целью активизации их дальнейшей подготовки к итоговой аттестации по географии через индивидуальную или групповую работу.

При составлении заданий использовались материалы «Открытого банка заданий ЕГЭ» на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>.

зав. кафедрой естественнонаучного
и экологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

О.Б. Голованова